

Modrý klíč – základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/2009

Subjekt: **Modrý klíč – základní škola speciální a mateřská škola speciální, o.p.s.**
Adresa: Praha 4 – Modřany, Smolkova 567/2, 142 00
tel.,fax: 241 714 255, e-mail: modry.klic@modry-klic.cz
Zřizovatel: Mgr. Radovan Netušil
Praha 4, Platónova 3283/18, PSČ 143 00
e-mail: r.netusil@seznam.cz
Ředitelka: Ing. Mgr. Milana Remarová

A Naplňování obecných cílů

1. Vytváření optimálního prostředí pro výuku:

- Ve školním roce 2008/2009 výuka pokračovala v zrekonstruovaných prostorách školy. Obě třídy v přízemí mají přímý přístup do zahrady, dvě třídy v prvním patře mají přímý vstup na rozsáhlou terasu s bezpečnostním hrazením. Při příznivém počasí jsou zahrada a terasa využívány hlavně pro relaxaci žáků (využití houpaček, prostoru pro volný pohyb v bezpečném prostředí), ale probíhá zde občas i část výuky, především pokud téma výuky souvisí s ději v přírodě. Škole dále slouží místnost pro individuální výuku, sklad pomůcek, koupelna s hydromasážní vanou. Žákům slouží kromě běžných WC čtyři toalety pro lidi využívající invalidní vozík, které jsou vybaveny bidetními sprchami. Dvě z koupelen školy jsou vybaveny vanami, ostatní sprchami. Tři třídy mají na toaletu přímý přístup. Pro činnost ve třídách jsou každodenně zapůjčovány dva mobilní zvedáky z provozu denního a týdenního stacionáře Školy SPMP Modrý klíč.
- Pro individuální výuku sloužily 4 boxy umístěné ve 3 třídách. Tři třídy disponují počítači. Všechny třídy byly vyzdobeny pracemi žáků a rovněž v prostoru schodiště a chodeb byly pravidelně rozmísťovány výsledky pracovní a výtvarné výchovy. Odpovědností za provoz individuální místnosti byla pověřena Mgr. Malá. Místnost je vybavena pomůckami, počítačem s výukovými programy a je pravidelně využívána dle rozvrhu. Ve vánočním období byly do tříd nakoupeny nové pomůcky dle individuálních potřeb žáků a doplněny výtvarné pomůcky. Vybavení základními pomůckami bylo i nadále pravidelně doplňováno v rámci 300,- korunových měsíčních nákupů každé z 5 skupin.
- Prostory školy v tomto školním roce jsou nadstandardní, poskytují žákům dostatek prostoru pro individuální práci, skupinovou výuku i relaxaci.

2. Zajišťování kvalifikovaného, odborně a osobnostně vybaveného personálu:

- V daném školním roce působilo ve škole 10 učitelek, z nich 4 s plnou speciálně pedagogickou kvalifikací, 2 se speciálně pedagogickou kvalifikací na úrovni ukončeného bakalářského studia a další učitelka této kvalifikace v daném šk. roce dosáhla, 3 studentky speciální pedagogiky s předchozí praxí v oboru a jedna učitelka MŠ s dlouholetou zkušeností a DPS (doplňujícím pedagogickým studiem) v oboru speciální pedagogika. Všechny učitelky absolvovaly krátkodobé i střednědobé kurzy

organizované Školou SPMP Modrý klíč. O dalším vzdělávání v tomto školním roce vypovídají následující tabulky.

Kvalifikační studium

typ studia	zaměření	vzdělávací instituce	počet účastníků
VŠ - magisterský program	speciální pedagogika	MU Brno	1
VŠ - bakalářský program	speciální pedagogika	MU Brno	2 *
		UP Olomouc	1

* jedna ze studentek speciální pedagogiky - bakalářského programu - studium z osobních důvodů přerušila

Další vzdělávání

typ studia	zaměření	vzdělávací instituce	počet účastníků
dlouhodobý kurz	Kvalifikační kurz pro ředitele škol a šk. zařízení	IDVP	1
	Asertivita - 1. část	PhDr. Beléš	2
	Výcvik v arteterapii a artefiletice	p. Huptych	1
střednědobé kurzy	Psychosociální výcvik	Škola SPMP Modrý klíč	1
	Agresivita a prevence problémového chování u lidí s MP		1
	Problematika sexuality u lidí s MP		2
krátkodobé kurzy	Poskytování první pomoci	Škola SPMP Modrý klíč	10
	Bezpečnost práce		10
	Principy a metody fyzioterapie		10
	Metodika vých. práce u žáků s více vadami		1
	Vypracovávání IVP a vedení ped. dokumentace		1
	Strukturovaná výuka, základ pedagogické diagnostiky úrovně porozumění	Škola SPMP Modrý klíč	1
	Bazální stimulace 2	Institut BS	1
	Vývojová diagnostika dětí s kombinovaným postižením	IPPP	1
	Tyflopedie	SPC pro vady zraku	10
	Respektovat a být respektován	Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání	

- Pro studium bylo školou poskytnuto 90 dnů studijního volna. Z hospitací a hodnocení ped. práce ve třídách vyplývá, že implementace poznatků získaných v dalším vzdělávání probíhá průběžně a zkušenosti jsou předávány i dalším pedagogům. Jako další formy předávání zkušeností získaných při zavádění poznatků do pedagogické praxe byla mimo pravidelné hospitace navržena vzájemná zaškolení a zpracovávání a pravidelná aktualizace individuálních metodik pro práci žáků.
- Na začátku školního roku byla přijata učitelka s absolutoriem bakalářského programu speciální pedagogiky, která navázala studiem magisterského programu téhož oboru.

3. Zajišťování úzké a efektivní spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) žáků:

- Spolupráce s rodiči probíhá formou schůzek rodičů (2x ročně), individuálních zvaných konzultací (2x ročně) a formou předávání ústních či písemných aktuálních zpráv.
- V tomto školním roce nebyla řešena žádná stížnost rodiče.
- Plánované dotazníkové šetření mezi rodiči žáků bylo odloženo na následující školní rok. V návaznosti na závěry loňského dotazníkového šetření lze konstatovat následující:
 - byly upraveny webové stránky zařízení, v jejichž rámci je škola prezentována, zajistit je třeba ještě častější aktualizaci,
 - byly zpřesněny a rozděleny formuláře pro změnu a úpravu navazujících sociálních služeb,
 - spolupráce s odbornými pracovišti byla rozšířena o spolupráci s centrem AAK (viz níže odst. 4.).
- Na jarní schůzce rodičů bylo přednostně řešeno téma umístění žáků 10 ročníku školy. Ve spolupráci s Magistrátem hl. m. Prahy zajistila paní ředitelka školy navazující výuku prostřednictvím otevření Kurzu pro dosažení vzdělání poskytovaného základní školou speciální. Rodiče všech osmi žáků 10 ročníku souhlasili s pokračováním školní docházky svých dětí.

4. Zajišťování hladké spolupráce s poradenskými pracovišti:

- V daném školním roce pokračovala spolupráce s SPC v Praze 2, Nám. Míru 19 - konzultace IVP pro žáky s vadami zraku – v rámci návštěvy pí. Mgr. Kulštrunkové proběhlo 8 konzultací s písemnými návrhy pro IVP, které byly zpracovány a realizovány v rámci výuky. V přípravném týdnu proběhla přednáška pí. Kulštrunkové na téma nejčastější postižení zraku, možnosti reedukace a používání kompenzačních pomůcek. Byla navázána spolupráce s Centrem augmentativní a alternativní komunikace v Praze 3, Tyršova 13. Proběhlo 8 konzultací a zájem následně projeví ještě rodiče 4 žáků. Písemné zprávy jsou součástí dokumentace žáků a doporučení jsou zpracovávána do IVP jednotlivých žáků. Supervizi pracovníků nadále realizoval pan Odstrčil, a to v rozsahu 2 skupinové a 1 individuální setkání za rok.

5. Zajišťování vysoké kvality výuky s využíváním vhodných forem, speciálně pedagogických postupů a terapií:

- Ve školním roce 2008/2009 bylo v naší škole vzděláváno 27 žáků. Výuka většiny žáků probíhala podle „Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy“ č.j. 15 988/2003-24, čtyři žáci byli vzděláváni podle „Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“ č.j. 24035/97-22.

- Výuka probíhá převážně individuální formou nebo formou individualizovaných úkolů plněných v rámci skupiny. Skupinové činnosti jsou využívány tam, kde je cílem dosažení konkrétní spolupráce mezi žáky. Pro individuální výuku byla využívána samostatná místnost a boxy pro individuální výuku umístěné ve třídách. Při výuce jsou využívány následující speciálně pedagogické postupy:
 - oblast vnímání a poznávání – nasvěcování (využívání lightboxu), reflexní barvy podkladů, zvýrazněné linie, hmatové linie, prvky TEACH programu (především struktura času a prostoru, strukturované úkoly), vzdělávací programy na PC, metoda globálního čtení - úroveň poznávání nápisů a sestavování jednoduchých vět,
 - oblast komunikace a socializace – koncept totální komunikace (komunikace pomocí předmětů, mimiky, řeči těla...), znak do řeči, komunikační obrazové tabulky (včetně elektronických), soubor piktogramů, výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS), podpora rozvoje aktivní řeči formou logopedických cvičení, sociální učení,
 - oblast rozvoje pohybu – polohování a masáže dle instrukcí fyzioterapeutů, podpora aktivního pohybu, cvičení zaměřená na rozvoj jemné motoriky a vizuomotoriky.
- 21 žáků školy využívalo nabídky fyzioterapie – 19 žáků cvičilo individuálně 2 žáci se účastnili skupinových rozcviček.
- V rámci hospitační činnosti byl využit prvek videonahrávky a následného rozboru nahraného materiálu se zaměřením na komunikační situace. Vyhodnocení proběhlo v rámci pedagogické porady, metoda se stala pevnou součástí hospitační činnosti. Další hospitace byla zaměřena na kvalitu a včasnost zpracovávání pedagogické dokumentace (viz bod 6). Ze závěrečných hodnocení a vysvědčení je zřejmé, že v tomto školním roce došlo opět u každého z žáků k pozitivnímu vývoji v některé nebo v několika ze vzdělávacích oblastí.
- Jeden žák byl na žádost rodiče ve druhém pololetí umístěn na léčebný pobyt do Dětské léčebny v Opařanech. Spolupráce se školou fungující v rámci léčebny se uskutečnila prostřednictvím zaslání kopie IVP a MTP žáka, návštěvy učitelek v léčebně a spoluprací při sestavení slovního hodnocení na výročním vysvědčení.

6. Koncepční zpracovávání plánovací, záznamové a evaluační pedagogické dokumentace:

- Všichni žáci pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) zpracovávaných ročně a konzultovaných s rodiči (případně s příslušným SPC viz výše). Dále byly cíle dané v IVP konkretizovány formou měsíčních individuálních tematických plánů (MTP). Vyhodnocování MTP bylo podkladem pro pololetní hodnocení, které podrobně zachycuje vývoj žáka v jednotlivých oblastech. Pro každého žáka byl zpravován individuální rozvrh hodin. V rámci hospitační činnosti proběhla kontrola pedagogické dokumentace a příprav učitelek. Zjištěné dílčí nedostatky (v oblasti včasnosti vyhotovení některých dokumentů a jejich uložení v el. podobě) byly následně odstraněny. Průběžně probíhalo vyhodnocování kvality zpracování MTP včetně hodnocení a návrhů opatření.
- Dokumentace byla zpracovávána v potřebné kvalitě, je však třeba dále pracovat na včasnosti vyhotovení některých složek a na pravidelnosti doplňování záznamové dokumentace u některých učitelek. Pro školní rok 2009/2010 bude navržen nový

způsob pravidelné kontroly - záznamový arch, který bude podkladem pro hospitační činnost v této oblasti a bude součástí hodnocení pedagožek.

7. Podpora rozvoje týmové spolupráce a příznivého pracovního klimatu:

- Komunikace mezi pedagogickými pracovníky má následující formy:
 - spolupráce v rámci skupiny – třídy při rozdělení a realizaci pedagogické práce
 - spolupráce mezi třídami – společné činnosti, zástupy při absenci kolegyně,
 - provozní porady (1x týdně) – předání informací z poradního sboru zařízení MK a projednávání provozních záležitostí,
 - poradní sbor zařízení MK (1x týdně) – prostřednictvím zástupkyně ředitelky předání informací a žádostí od pedagogických pracovníků, zprostředkování potřebných schůzek.
- Proběhly skupinové konzultace s ředitelkou školy. Na každé z nich byly přítomny také vedoucí týdenního stacionáře - hlavní zdravotnice a vedoucí fyzioterapie. Byl rozebrán současný stav vývoje každého z žáků, jeho specifika, u žáků posledního ročníku pak cíle pro výuku, která bude probíhat v rámci Kurzu a možné výhledy pro dospělý život. V rámci konzultace bylo možné sledovat také specifika v komunikaci a spolupráci pedagožek a asistentek v sociálních službách v jednotlivých skupinách.
- Proběhlo hodnocení pracovníků vedením školy. Hodnocení byla individuálně rozebrána se zástupkyní ředitelky školy. U všech pedagožek došlo ke zlepšení alespoň v jednom z kritérií. K malému zlepšení obecně došlo v oblasti vedení pedagogické dokumentace - jsou navržena opatření (viz bod 6.).

B Naplňování výukových cílů

Hodnocení naplňování výukových cílů je pro každého žáka zpracováváno pololetně jako součást IVP (viz výše bod 6. a výroční hodnocení žáků v rámci IVP) a je shrnuto ve vysvědčení formou širšího slovního hodnocení. Vzhledem k individuálně plánované a realizované výuce není možné porovnávání nebo sumarizace výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých oblastech, je však možné konstatovat pozitivní vývoj v některé nebo více oblastech u každého žáka. V zápisech ze skupinových konzultací je stručně zachycen aktuální pohled na každého z žáků, jak jej vidí jeho učitelky.

Ing. Mgr. Milana Remarová
ředitelka školy

Zpracovatel: Mgr. P. Staňková
Datum: 22.8.2009